

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт Программы развития школы.
2. Информационная справка.
3. Проблемный анализ состояния школы.
4. Формирование концепции школы.
5. Управление реализацией Программы развития.
6. Сроки и этапы реализации Программы развития.
7. Объём и источники финансирования Программы.
8. Ожидаемые результаты.

### **1. Паспорт Программы развития**

#### **Наименование Программы.**

Программа развития МКОУ СО Школа № 97

#### **Разработчики Программы.**

Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация МКОУ СО Школа № 97

#### **Исполнители Программы.**

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

#### **Научно-методические основы Программы.**

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменения.

#### **Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.**

1. 2009-2010г. - проблемный анализ состояния школы;
2. 2010-2011 г.- изучение направлений модернизации российского образования; научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании.

#### **Цель и задачи Программы.**

**Цель:** Реорганизация образовательного процесса в условиях введения новых стандартов в рамках здоровьесберегающей среды в школе как важнейшее условие воспитания компетентной личности школьника готовой к саморазвитию и самообразованию.

### **Задачи Программы:**

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- обеспечение условий для внедрения и реализации ФГОС; обновление методов и технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию базовых компетенций и навыков самообразования;
- развитие системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей; формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- совершенствование системы коррекционного сопровождения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни;
- формирование гражданской компетенции учащихся воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие органов ученического самоуправления.

### **Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:**

- обеспечение выполнения государственных образовательных стандартов;
- обеспечение стабильности качества обученности и сохранности контингента учащихся в школе;
- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, сформированность ценностно-смысловых установок выпускников отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской гражданственности;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников МКОУ СО школа № 97;
- совершенствование ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание здоровых и безопасных условий учёбы, обеспечивающих охрану жизни, формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

## **Срок действия Программы.**

2011-2016 гг.

## **Структура Программы.**

- Информационная справка.
- Проблемный анализ состояния школы.
- Управление реализацией Программы развития.
- Сроки и этапы реализации Программы развития.
- Описание реализации Программы развития.
- Ожидаемые результаты.

## **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

- Обеспечение ОУ кадрами трудоспособного возраста.
- Обеспечение ОУ УМК по учебным предметам в соответствии с ООП.
- Информационно-методическое сопровождение учебного процесса.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

## **Объём и источники финансирования Программы.**

### **1. Объёмы финансирования:**

- Определение объёмов расходов для реализации ООП НОО;
- Обеспечение финансовых условий для реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

### **2. Источники финансирования:**

- Бюджетное финансирование.

## **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

Внутренний мониторинг проводит администрация школы.

Результаты обсуждаются один раз год.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

## **2. Информационная справка.**

2.1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 97

2.1.2. Юридический адрес: 662971, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. Восточная, д. 25.

2.1.3. Фактический адрес: 662971, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. Восточная, д. 25.

Телефон/факс: (8 39-19) 74-02-31

Адрес электронной почты: sch97@k26.ru

2.1.4. Учредитель: Администрация ЗАТО г. Железногорск.

2.1.5. Количество обучающихся - 441

2.1.6. Численность педагогического персонала – 51

- а) Общее количество учителей, работающих в школе – 47 человек;  
4 воспитателя группы продлённого дня;
- б) Учителя с высшим педагогическим образованием – 45 человек,  
со средним специальным образованием - 3 человек,
- в) Характеристика учителей по категориям, званиям:  
высшая категория – 22 человека,  
I категория – 19 человек,  
II категория – 4 человек,  
Без категории – 9 человек.

Имеют звания и награды:

- Отличник народного образования – 8.
- Почётный работник общего образования - 4 .
- Заслуженный учитель РФ – 1.
- Заслуженный педагог Красноярского края – 1.
- медаль «За трудовую доблесть» - 1.

г) Характеристика учителей по стажу работы:

- до 5 лет – 2 человека,
- от 5 до 10 лет – 4 человека,
- от 10 до 20 лет – 13 человек,
- от 20 лет и больше – 35 человек.

2.1.7. Численность управленческого персонала (администрации) – 5

2.1.8. Узкие специалисты школы:

Социальный педагог – 1;

Педагог-психолог – 1;

Учитель-логопед – 1;

2.1.9. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – ...

В т.ч. инженер по охране труда – 1  
заведующий библиотекой - 1

2.2.0. Состояние материально-технической базы.

### 2.2.1. Недвижимость

№	Наименование недвижимости	Адрес	Площадь	Форма собственности
1.	Основное здание	Ул. Восточная, дом 25	8308 м кв.	Оперативное управление

### 2.2.2. Медицинское оборудование.

- Медицинский кабинет, оснащенный согласно требованиям – 1 шт.

### 2.2.3. Спортивная база.

- Игровой спортивный зал – 1 шт.
- Зал спортивной гимнастики – 1 шт. (общая площадь залов 1084 м кв)
- Стрелковый тир – 1 шт.
- Кабинет ритмики.
- Спортивная комплексная площадка – 1 шт.

### 2.2.4. Учебные кабинеты.

В школе оборудовано 40 учебных кабинетов, в которых имеется:

- Телевизоры – 5 шт.
- Магнитофоны – 2 шт.
- Видеоманитофоны – 4 шт.
- Множительная техника – 16 шт.
- Сканеры – 3 шт.
- Собственный радиоузел – 1 шт.
- Мультимедийные проекторы – 4 шт.

В том числе:

- Компьютерные классы – 2
- Кабинет общего доступа - 1

### 2.2.5. Библиотечный фонд.

- Число книг, брошюр, журналов – 24623 шт.
- В том числе школьные учебники – 21049 шт.
- В том числе фонд художественной литературы – 2074 шт.

### 2.2.6. Учебные мастерские

- Мастерские по обработке металла – 1 шт.
- Мастерские по обработке дерева – 1 шт.

- Мастерские обслуживающих видов труда – 2 шт.

#### 2.2.7. Питание.

- Столовая с горячим питанием на 250 посадочных мест – 1 шт.
- Оборудованный буфет – 1 шт.

#### 2.3.0. Социальный портрет образовательного учреждения.

Количество многодетных семей – 16

Количество малообеспеченных семей – 74 (в них детей 110)

Количество полных семей – 210 (в них детей 217)

Количество неполных семей – 225 (в них детей 225)

Количество семей, где воспитываются дети-инвалиды – 2

Количество семей, где родители-инвалиды – 6

Количество семей, находящихся в социально опасном положении – 4

Количество неблагополучных семей – 27

Количество семей, где родители лишены родительских прав – 3 (в них детей 6)

Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся на полном государственном обеспечении – 19

Количество детей, проживающих не с родителями – 35

Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте – 32

Количество детей, состоящих на учёте в ОДН УВД - 11

Заместители директора реализуют, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют планово-прогностическую, мотивационную, информационно-аналитическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Непосредственное управление школой осуществляет директор:

Карташов Евгений Александрович

### **3. Проблемный анализ состояния школы.**

В ходе реализации Программы развития школы 2005-2010, главной целью которой являлось **создание адаптивной модели школы, удовлетворяющей потребности и возможности обучения и развития всех детей микрорайона**, коллектив школы столкнулся с определёнными объективными трудностями, которые помешали решить некоторые задачи, поставленные в Программе развития:

- актуальной остаётся проблема стабильности уровня успеваемости и качества обученности;
- интеграция обучающихся С(К) классов в общеобразовательные классы претерпевает большие сложности;
- воспитание у обучающихся интереса к здоровому образу жизни и к физической культуре личности постоянно осложняется отсутствием поддержки идеи ЗОЖ в семье и в обществе.

#### **Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, определяет задачи по созданию организационно-экономических механизмов достижения поставленных образовательных целей.

#### **Основные проблемы, над решением которых работает школа.**

<b>Проблемы</b>	<b>Причины</b>
Низкая учебная мотивация учащихся	Низкий социальный статус жителей микрорайона: -большое количество малообеспеченных, многодетных, неполных семей; -большое количество детей, оставшихся без попечения родителей; -большое количество детей состоящих на внутришкольном учёте и на учёте в ОДН УВД; -большое количество детей, воспитывающихся в семьях, где родители не имеют среднего или высшего профессионального образования.  Слабая материально-техническая база отдельных кабинетов, недостаточное количество современной оргтехники для проведения уроков на качественно новом уровне.
Дошкольная подготовка детей не в полной мере отвечает	Ежегодно в школу поступают дети, не посещавшие

требованиям.	ДДУ.
В школе обучаются дети с ОВЗ.	В школе обучаются дети, которым рекомендовано обучение по программе СКШ VII вида (70 чел.)
Значительное количество детей имеет психологические проблемы и отклонения в поведении.	В школе обучаются дети воспитанники детского дома (19 чел.); ученики состоящие на внутришкольном учёте, на учёте в ОДН УВД.
Отсутствие у обучающихся ориентации на идеал и способности идентифицировать себя в обществе.	В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

В российском обществе происходят существенные социальные и экономические перемены. Эти изменения обусловили не только важнейшие позитивные перемены в социально-экономической жизни страны, но и негативные проявления, связанные, прежде всего, со сменой ценностных ориентиров. Это морально-нравственная дезинтеграция общества, низкий уровень доверия и социальной солидарности, нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта, недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения, проявления национализма, центробежных социальных тенденций, миграционных процессов. **Произошло снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования на фоне недостаточного уровня воспроизводства населения, снижения физического, социального и психического здоровья молодого поколения.**

В этих условиях проводимая модернизация экономики и общественных институтов потребовала новых подходов к подготовке активного, думающего человека, ориентированного на знания и использование новых технологий, способного творчески подходить к решению задач, понимать и формулировать смыслы человеческой деятельности, обладающего установкой на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, ведущего здоровый и безопасный для себя и окружающих образ жизни, способного на эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации. Интеллект и творческий потенциал человека превращаются в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности.

Развитие и проявление творческих способностей возможно только последовательным формированием, а фактически непрерывным воспитанием у подрастающего поколения, начиная от дошкольного возраста и вплоть до перехода к профессиональной деятельности, творческого и созидательного начала к жизнедеятельности, учебе, труду, социальному проектированию. В то же время



воспитание творческих начал не может быть реализовано отдельно без формирования в целом личности молодого человека, его нравственных основ, его национальной самоидентификации, освоения им базовых национальных ценностей, отечественной и мировой культуры, то есть без ориентации на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

В связи с этим решение проблем продуктивной социализации подрастающего поколения, формирования образовательного и духовно-нравственного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации становится общегосударственной приоритетной задачей.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению, что призвана обеспечить Программа развития школы на период 2011-2016 гг.

#### **4. Формирование концепции школы.**

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими *качествами*:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному

решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка, способность к самоконтролю.

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего *ключевыми предметными и метапредметными компетенциями* в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

### **Основные направления работы воспитательной системы школы**

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитывающей деятельности школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Определяет:

- Систему базовых национальных ценностей
- Современный национальный воспитательный идеал
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеурочной деятельности

Воспитывающая деятельность включает:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений и характер деятельности учащихся;
- содержание практической деятельности педагогов и учащихся (система КТД, традиций и т.д.);
- содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности ученика и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитание);
- непрерывная педагогическая диагностика, постепенно переходящая в самодиагностику, самопознание

Задачи:

- формирование навыков здорового образа жизни;
- выявление и развитие талантов, способностей детей;
- формирование гражданской позиции

## **Содержание и организация образовательного процесса.**

### **1.Содержание и организация начального образования в период введения ФГОС.**

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека: информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять полученную информацию для решения проблем); коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полностью использовать личностные ресурсы); самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию).

Реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой обеспечит:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоциональноположительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, учебному процессу, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, край; способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей
- знание моральных норм и сформированность моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения (нарушения) моральной нормы.

**Внеурочная деятельность** на базе школы организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

### **Формируемые УУД:**

- *личностные универсальные учебные действия* – сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности;

- **регулятивные универсальные учебные действия** - овладение обучающимися всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей познавательной деятельности;
- **познавательные универсальные учебные действия** - умение воспринимать и анализировать сообщения, овладение широким спектром логических действий и операций;
- **коммуникативные универсальные учебные действия** - овладение умением учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.

## **Программа коррекционной работы.**

### **Цель программы.**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы и программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* (своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения);
- *коррекционно-развивающая работа* (своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения);
- *консультативная работа* (непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся);
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса).

### **Обеспечение условий реализации коррекционной программы.**

- **Психолого-педагогическое обеспечение:**
  - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
  - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
  - обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных мероприятиях.

- *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы.

- *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание общеобразовательных учреждений необходимо ввести помимо ставок педагогических, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога и **медицинских работников, ставку учителя-дефектолога.**

- *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения (**надлежащие материальнотехнические условия, оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, для медицинского обслуживания).**

- *Информационное обеспечение*

Совершенствование системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к источникам информации.

### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на II уровне строится на основе программы «Школа России»; коррекционно-развивающей программы под редакцией Шевченко (для специальных(коррекционных) классов VII вида). При обучении детей с диагнозом задержка психического развития в 5-9 классах используются рекомендации по организации учебного процесса, изложенные в журнале «Дефектология» 1993г., №№1-4.

Внеурочная деятельность обучающихся в образовательном учреждении организована на основе программ дополнительного образования.

## **2.Содержание и организация новой модели школьного образования.**

## **Инновационная деятельность школы**

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на формирование практических навыков, способности самостоятельно приобретать знания, применять их, реализуя собственные проекты.

Реализация собственной учебной деятельности выдвигает школьника на позицию субъекта. Ученик действует по принципу «я учусь». Обеспечение субъектной позиции ученика и системно-деятельностный подход обеспечивает технология развивающего обучения. Концепция системно-деятельностного подхода формулирует краткое определение развивающего обучения, в котором у учащегося – субъекта учебной деятельности в зоне ближайшего развития на базе обыденного мышления и интеллектуальных способностей формируется теоретическое мышление и творческие способности.

Инновационная деятельность педагогического коллектива школы совместно с учащимися и родителями ведется по нескольким направлениям.

### **2.1. Развитие системы поддержки талантливых детей.**

Виды деятельности по поддержке талантливых детей:

- создание разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, творческой среды для выявления склонностей ребят путём организации кружков, секций, клубов по выбору обучающихся;
- создание базы данных одаренных детей, программы по работе с одарёнными детьми;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- участие в федеральных, региональных, муниципальных проектах, конкурсах;
- подготовка учебно-исследовательских проектов и участие в ШНПК и ГНПК;
- участие в фестивалях и выставках детского творчества;
- участие в спортивных соревнованиях;
- организация и участие в социальных проектах.

### **Проект «Проектно-исследовательская деятельность школьников».**

Целью проектно-исследовательской деятельности учащихся является обеспечение условий для создания творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Усиление практической направленности образовательного процесса является значимым направлением работы педагогического коллектива школы. Проект предусматривает создание системы индивидуальных (групповых) проектов учащихся по различным предметам через:

- разработку положения «Об учебно-исследовательской деятельности школьников»;
- обучение педагогов методикам организации учебных проектов;
- организацию взаимодействия педагогов с учащимися по выполняемой работе в рамках внеурочной деятельности.

Защита работ проводится учащимися публично на ШНПК и ГНПК.

### **2.2. Совершенствование учительского корпуса.**

- Образование (курсы повышения квалификации; работа с кадрами как управленческая технология; методическая работа с педагогическим коллективом; участие в семинарах и конференциях; создание условий для развития профессиональных

компетенций учителей (система материальной поддержки); организация работы с молодыми учителями).

- Самообразование (выбор темы самообразования; изучение методической литературы по предмету; организация и проведение методических и предметных недель; портфолио, как средство мотивации учителя на саморазвитие; аттестация педагога, как показатель его профессионализма; участие в профессиональных конкурсах; педагогических советах, методических конференциях; открытые уроки; подготовка учащихся к ШНПК и ГНПК, ЕГЭ).

### **Проект «Формирование ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса».**

Проект предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. ИКТ должны стать эффективным механизмом существенного повышения качества образования. Формирование ИКТ-компетентности у педагогического состава осуществляется посредством:

- создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями;
- организации и проведения мастер-классов, семинаров, на базе ОУ, ГМЦ;
- организации рабочей электронной переписки.

Проект предусматривает формирование ИКТ - компетентности у родителей через:

- сайт школы;
- систему рекомендованных образовательных сайтов.

Формирование ИКТ-компетентности у административно-управленческого состава осуществляется посредством:

- развития электронного документооборота;
- перехода на новое программное обеспечение.

### **Проект "Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы"**

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Рассматривая преподавательский состав как ключевой ресурс школы, администрация предпринимает необходимые меры по организации на базе школы внутришкольных краткосрочных образовательных программ повышения квалификации, приглашает специалистов городских методических объединений для проведения семинаров и лекций. Организует проведение круглых столов, педагогических советов, конференций с целью изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

### **2.3. Изменение школьной инфраструктуры и материально-технической базы школы.**

Для изменения школьной инфраструктуры и материально-технической базы школы с целью обеспечения выполнения требований ФГОС в части условий реализации основной образовательной программы необходимо:

1. Получить региональные нормативные акты, содержащие минимальные требования к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП.

2. Сделать экономический расчет стоимости обеспечения этих требований по каждой позиции для школы.
3. Провести оценку условий реализации ООП, имеющихся по факту в ОУ.
4. Установить предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования и работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС в разрезе школы.
5. Получить средства для освоения на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС.

### **Проект «Материально-техническая база как фактор развития ИКТ-компетентности».**

Оптимизация условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий. Создание автоматизированных рабочих мест в учебных кабинетах.

Установка лицензионного программного обеспечения.

Организация и расширение школьной локальной сети. Установка точек доступа к сети интернет.

Закупка компьютерной техники. Оборудование учебных кабинетов по системе АРМ (в начальной школе к 2015 году; в старшей школе к 2018 году).

### **Проект «От школьной библиотеки к школьной медиатеке».**

Создание на базе школьной библиотеки и электронной библиотеки СФУ информационно-образовательного центра с организацией условий для самостоятельной информационно-учебной деятельности учащихся. Совершенствование доступа учащихся к учебной информации в Интернет через имеющиеся в школьном медиакабинете оборудованные рабочие места.

Для пополнения фондов медиатеки осуществлять приобретение учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературы, закупку видеофильмов на DVD-носителях, подписку на периодическую печать.

### **Проект «Оптимизация форм и методов репрезентации деятельности образовательного учреждения».**

Для выполнения поставленной школой задачи по повышению эффективности презентации деятельности родителям учащихся, общественности, ОУ работает по следующим направлениям:

- ежегодный информационный доклад директора школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;
- совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;
- специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении);
- проведение экспозиций творческих работ учащихся на различных городских выставочных площадках;
- представление школы через участие учащихся и учителей школы в проектах различного уровня.



## **2.4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.**

Учебно-воспитательный процесс в области здоровьесбережения в школе представлен двумя блоками:

### **1. Учебно-педагогический блок ставит цели:**

- создать условия для комфортного полноценного развития ребенка в школе, для сохранения психо-соматического здоровья детей (1-4 кл.);
- повысить уровень результативности образовательного процесса путём использования адаптивных программ обучения для детей с ОВЗ на втором уровне обучения;
- создать условия для познания своих физиологических, психологических, нравственных, умственных способностей, понимания сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний, для решения проблем своего здоровья и развития (5-9 кл.);
- помочь выработать способ здорового образа жизни и научиться управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья (10-11 кл.).

### **2. Оздоровительно-воспитательный блок ставит цели:**

- привлекать учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- создать условия для нормального физического развития учащихся;
- вооружить учащихся знаниями в области гигиены и медицины;
- сохранить и нормализовать физическое и психическое здоровье учащихся;
- помочь учащимся развить круг своих способностей и знаний не только за счёт изучения обязательных учебных дисциплин, но и через сеть занятий отделения дополнительного образования;
- формировать навыки общения с социумом.

## **Направления работы по программе "Здоровое поколение":**

Первое направление предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с условиями, способствующими всестороннему развитию ребенка, получению им высокого уровня знаний при сохранении его здоровья на уроках и во внеурочной работе, применение здоровьесберегающих технологии.

Второе направление включает в себя комплекс оздоровительно-воспитательной работы со всеми учащимися. С целью повышения двигательной активности учащихся организовать введение третьего часа физической культуры, предусмотреть динамические паузы, физкультминутки на уроках во всех классах, прогулки на свежем воздухе после окончания уроков, спортивные часы, занятия ОФП и хореографией, посещение обучающимися спортивных секций. Большое внимание уделять обеспечению рационального и полноценного горячего питания учащихся.

## **2.5. Расширение самостоятельности школ.**

Самостоятельная деятельность школы реализуется путём взаимодействия с различными организациями и учреждениями города:

- Школа - центр образования, просвещения, воспитания (Программа «Экспериментальная площадка»).

- Связь с градообразующими предприятиями (Программа «Кластер»).
- Родительская конференция, ее роль в управлении школой.
- Взаимодействие семьи и школы в вопросе образования и воспитания через родительский клуб.
- Система деятельности по преемственности с городскими дошкольными учреждениями в рамках «предшкольного» образования.

### **3. Федеральные, региональные, муниципальные проекты.**

Образовательному учреждению необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, совершенствовать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

#### **Проект «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»**

Педагоги школы уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Исследования и дополнительное развитие способных детей начинаются с начальной школы. Однако, проект осуществляется преимущественно в основной и средней школе. Он имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в школе предполагается проводить конференции по предьявлению достижений учащихся в проекте (степени участия в проекте: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», НПК «Первые шаги в науку», НПК для обучающихся 5-11 классов, дистанционные олимпиады и конкурсы).

#### **Инновационная деятельность учителей.**

Актуальность проблемы инновационной деятельности учителей вызвана процессами, происходящими в обществе, сменой образовательной модели. Перед коллективом школы стоит важная и сложная задача: разработать содержание педагогического материала, изменить характер преподавательской деятельности с обучающей на помогающую, перестроить сознание учителя от управления к направлению.

В настоящее время коллектив школы использует в учебном процессе следующие инновационные технологии, призванные создать условия для развития «самообразующейся» личности школьника, использование которых предусмотрено образовательным стандартом второго поколения:

- Технология исследовательского обучения.
- Метод проектов в обучении и воспитании.
- Технология развития критического мышления.
- Системно-деятельностный подход к обучению.

- Интегративно-дифференцированный подход.

Применение данных технологий помогает педагогическому коллективу школы перейти от тренировки запоминания к процессу умственного развития и осмысленного понятия; от ассоциативно-статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий; от внешней мотивации к обучению к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Система оценки результатов деятельности учащихся направлена на развитие самооценки, осмысления собственных достижений. В школе систематически подводятся итоги олимпиад, конкурсов, сравнительные итоги окончания полугодий. Все результаты освещаются на совещаниях, классных часах, родительских собраниях. Проводится мониторинг, показывающий, как влияет применение инновационных технологий на качество образовательного процесса и его продукт - «самообразующуюся» личность школьника.

Возможность для детей уже в школе раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире – одна из основных задач обновленных государственных стандартов.

#### **4. Содержание и организация воспитывающей деятельности школы.**

Системообразующую основу воспитания представляет программа духовно-нравственного развития (на основе федеральной программы). Программа основана на следующих направлениях деятельности:

- гражданско-патриотическом (нравственном) воспитании;
- художественно-эстетическом воспитании;
- развитии системы спортивно-массовой, оздоровительной работы;
- развитии системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- приобщении семьи к процессу воспитания;
- развитие системы самоуправления.

#### **Проект «Мой дом - мой край, моя Родина - Россия».**

Проект исходит из целеустановочных моделей и опирается на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств.

Для каждой возрастной группы введены основные воспитательные задачи.

##### **1-4-е классы:**

опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную)

##### **5-6-е классы:**

переориентация с детских норм поведения на взрослые;

опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.); развитие коммуникативной культуры

##### **7-8-е классы:**

создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом её возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек.

##### **9-11-е классы:**

создание условий для социального самоопределения подростков;

развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

Решать эти задачи должен прежде всего классный руководитель. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы классного руководителя. Он глубоко и систематически изучает индивидуальные возможности и особенности каждого ученика, с результатами изучения знакомит родителей, учителей, самого ученика. Вместе они корректируют программу его воспитания и самовоспитания.

Основными критериями оценки работы классного руководителя является мера повышения уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое, а также мировоззренческое развитие. Кроме того, этот критерий применим и к мере развития классного коллектива, педагогического мастерства классного руководителя и его активной жизненной позиции.

### **Проект «развитие ученического самоуправления».**

Реализация задач по воспитанию гражданина и формирование социально активной личности происходит через детское объединение «Планета детства» и «Совет старшеклассников».

Принципы их работы:

4 «само»:	4 «к»:
самоопределение;	коллективное планирование;
самоорганизация;	коллективное планирование;
самореализация;	коллективное проведение;
самореабилитация.	коллективный анализ.

## **5. Порядок управления реализацией Программы.**

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются педагогическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета.

### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

Внутренний мониторинг проводит, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в год.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

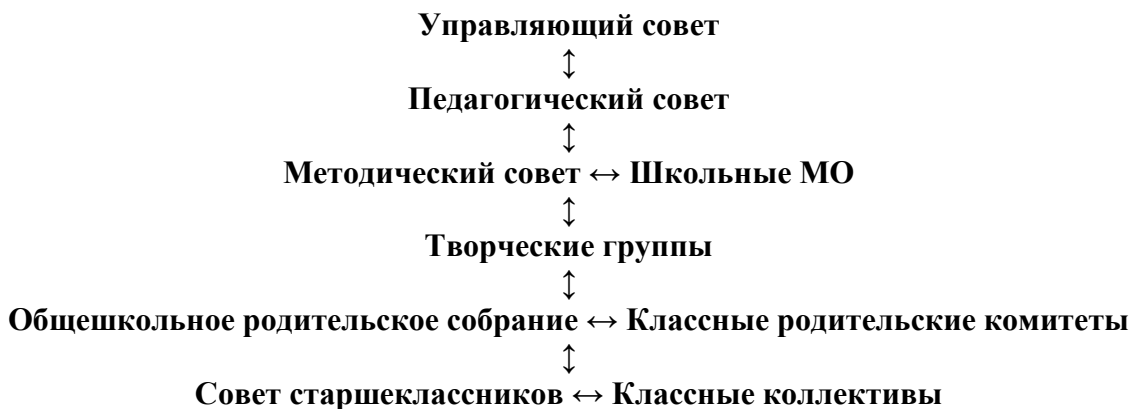
## **6. Сроки и этапы реализации Программы.**

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2011-2012 гг.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2012-2014 гг.
3. Результативно-диагностический этап: 2014-2016 гг.

## **Основные механизмы реализации Программы развития.**

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:



## **ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Направления содержания подпрограмм развития школы.**

- Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.
- Здоровое поколение.
- Оптимизация форм и методов репрезентации деятельности образовательного учреждения.
- Формирование ИКТ - компетентности участников образовательного процесса. Материально-техническая база как фактор развития ИКТ-компетентности.
- От школьной библиотеки к школьной медиатеке
- Проектно-исследовательская деятельность школьников.
- «Мой дом - мой край, моя Родина - Россия».
- «Развитие ученического самоуправления».

### **Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.**

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества образования;
- доступность качественного образования;

- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- профилирование школьного образования;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования;
- совершенствование системы социального партнерства в процессе управления образованием.

## 7. Объем и источники финансирования Программы.

### Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

### Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

## 9. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2016 год
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрены новые стандарты начального общего образования;</li> <li>• повышен уровень качества образования;</li> <li>• средний балл выпускников 9 классов по результатам ГИА по математике - 13,2;</li> <li>• средний балл выпускников 9 классов по результатам ГИА по русскому языку - 30,1;</li> <li>• средний балл выпускников 11 классов по результатам ЕГЭ по математике - 35;</li> <li>• средний балл выпускников 11 классов по результатам ЕГЭ по русскому языку - 55;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования;</li> </ul>	Сформированность у выпускников школы ключевых компетентностей.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение ИКТ-компетентности участников учебного процесса;</li> </ul>	100%

<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;</li> </ul>	увеличится в два раза
<ul style="list-style-type: none"> <li>доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена;</li> </ul>	увеличится до 80 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> </ul>	процент охвата учащихся - 90%
<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение эффективности государственно-общественных форм управления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>успешное функционирование управляющего совета;</li> <li>расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете старшеклассников.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие материально-технической базы школы</li> </ul>	увеличение финансирования на учебные расходы на 15%

### **Оценка результатов программы.**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, ГИА, олимпиад, конкурсов.

-----